

de tijstream



SAMENLEVINGSSCHOOL - MIENSKIPSSKOALLE

SCHOOLGIDS 2025-2026

Samen leren, samen leven, samen leren Samenleven!
Dat is waar we voor staan op de tijstream.

In deze schoolgids hopen we jullie een zo goed mogelijk beeld te geven van de tijstream. U vindt er praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe we het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

U leest in de schoolgids ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen dat u door het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van onze school. Natuurlijk bent u ook van harte welkom om langs te komen voor een persoonlijke kennismaking. Neemt u gerust contact op voor het maken van een afspraak voor meer informatie. We vertellen u namelijk graag meer over onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Graag tot ziens op de tijstream!

Namens het team van de tijstream,

Anneke Stienstra
Directeur



Inhoudsopgave

1.	De school	5
1.1	<i>Algemene gegevens.....</i>	5
1.2	<i>De missie.....</i>	5
1.3	<i>De visie.....</i>	6
2.	Organisatie van ons onderwijs	7
2.1	<i>Schoolorganisatie.....</i>	7
2.2	<i>Aanmelden van leerlingen.....</i>	8
2.3	<i>Kleutergroepen 1 en 2.....</i>	9
2.4	<i>Groepen 3 t/m 8.....</i>	9
2.5	<i>Vormingsonderwijs.....</i>	10
2.6	<i>Persoonsontwikkeling.....</i>	10
2.7	<i>Rijke schooldag.....</i>	12
3.	Ondersteuning voor de leerlingen	13
3.1	<i>Passend onderwijs.....</i>	13
3.2	<i>Gebiedsteam</i>	14
3.3	<i>Logopediste.....</i>	14
3.4	<i>Veilige school voor iedereen</i>	14
3.5	<i>Sociale en fysieke veiligheid.....</i>	14
3.6	<i>Veiligheidscoördinator.....</i>	14
4.	Ouders & school.....	15
4.1	<i>Op welke manier worden de ouder(s)/verzorger(s) betrokken?.....</i>	15
4.2	<i>Tevredenheidsenquêtes</i>	16
4.3	<i>Social Schools.....</i>	16
4.4	<i>Informatievoorziening aan gescheiden ouders</i>	16
4.5	<i>Privacy.....</i>	16
4.6	<i>Vertrouwenspersoon.....</i>	17
4.7	<i>Klachtenregeling.....</i>	17
4.8	<i>Ouderinspraak.....</i>	17
	<i>Medezeggenschapsraad en Oudercommissie.....</i>	17
5.	Ontwikkeling van leerlingen.....	18
5.1	<i>Tussentijdse toetsen.....</i>	18
5.2	<i>Rapporten</i>	18
5.3	<i>Doorstroomtoets groep 8.....</i>	19
5.4	<i>Schooladviezen.....</i>	19

5.5 Sociale ontwikkeling.....	20
5.6 Werkwijze sociale opbrengsten.....	20
5.7 Kwaliteitszorg.....	20
6. Praktische informatie	21
6.1 Stichting Roobol	21
6.2 College van Bestuur en Raad van Toezicht	21
6.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).....	22
6.4 Schooltijden	22
6.5 Vakantierooster.....	22
6.6 Leerplicht, verzuim en verlof.....	23
6.7 Schoolarts	23
6.8 Pestprotocol	23
6.9 Drinkwater-beleid.....	23
6.10 Vrijwillige ouderbijdrage.....	24
6.11 Oud papier.....	25
6.12 Sponsoring	25
6.13 WA-verzekering.....	25
6.14 Ongevallenverzekering.....	25
6.15 Overige adressen.....	25
Bijlage	26

1. De school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SLS de tijstream
Morgenzon 5c
9151KM Holwerd

0519 562481
<https://www.detijstream.nl>
detijstream@roobol.frl

Schooldirectie

Anneke Stienstra
Directeur SLS de tijstream
detijstream@roobol.frl

Schoolbestuur

Stichting Roobol
Aantal scholen: 13
<https://www.roobol.frl>



De Tijstream is een Samenlevingsschool. Een samenlevingsschool [SLS] is een school waarin zowel de openbare als de christelijke identiteit een plaats heeft en waar 'identiteitsrijk' onderwijs gegeven wordt.

Onze samenlevingsschool is ontstaan door de fusie tussen de cbs Ploos van Amstelskoalle en de obs De Tsjelke per 1 augustus 2019. In maart 2023 zijn wij verhuisd naar ons nieuwe schoolgebouw. Dit gebouw is aan MFA de Ynset vast gebouwd. Hier is ook de kinderopvang gevestigd. We ontwikkelen ons nu samen met de kinderopvang door naar een IKC (integraal kindcentrum).

De school is onderdeel van de Stichting ROOBOL. ROOBOL hecht grote waarde aan kwalitatief hoogstaand onderwijs en een kansrijke plezierige basisschooltijd voor alle leerlingen. Alle betrokkenen zetten zich daar dagelijks met hart en ziel voor in en daar zijn wij trots op.

1.2 De missie

SLS De Tijstream gelooft in de kracht van samen: samen leren, samen leven en samen leren samenleven. Wij willen een school zijn die kinderen inspireert, uitdaagt en waar ze zichzelf mogen zijn.

Onze missie is om kinderen te laten opgroeien in een omgeving die gekenmerkt wordt door vertrouwen, betrokkenheid, gelijkwaardigheid, geborgenheid, autonomie, plezier en groei. Vanuit die waarden bouwen we elke dag aan een school waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, als mens en als wereldburger.

1.3 De visie

Identiteitsrijk onderwijs

Wij zijn een school waar we samen leren samen te leven. We omarmen verschillen en willen dat ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond of overtuiging. Gelijkwaardigheid, respect en geborgenheid zijn de basis waarop we bouwen.

Leren is meer dan kennis alleen

Wij geloven dat kinderen het beste leren door te ervaren, overdenken, weten en experimenteren. Dat vraagt van leerkrachten en kinderen dat zij speels en doelbewust kunnen schakelen tussen deze elementen. De leerkracht is flexibel in de rol van instructeur en coach. De leerkracht kan zowel groepsgericht als individuele leerprocessen begeleiden. Zo ondersteunen we ieder kind in zijn of haar leerproces, op een manier die aansluit bij wat ze nodig hebben.

Doorgaande ontwikkeling

Iedere leerling ontwikkelt zich op een eigen manier. Wij bieden een breek en rijk aanbod, binnen en buiten de school, dat aansluiten bij de behoeften en talenten van de kinderen.

Als kindcentrum in oprichting zetten we in op een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar. Door aan te sluiten bij het ontwikkelniveau van onze leerlingen en door hen uit te dagen om steeds een niveau verder te gaan, willen we het beste uit ieder kind halen.

Hierbij stellen we het ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden centraal, zoals samenwerken, kritisch denken en zelfverantwoordelijkheid. Door dit aanbod zijn leerlingen in staat om hun eigen plek te creëren in de maatschappij.

Samenwerken

We willen kinderen eigenaarschap over hun eigen leerontwikkeling geven. Vanuit betrokkenheid stimuleren we steeds de mogelijkheid tot samenwerking, zodat kinderen zich optimaal ontwikkelen en in en door samenwerking met anderen groeien.

Wij streven naar partnerschap met ouders. Als ouders en school nauw samenwerken komen de talenten van kinderen beter tot bloei. Dit vraagt betrokkenheid tussen ouders, leerlingen, leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en directie. We hebben vertrouwen in elkaars mogelijkheden en deskundigheid.

We willen een samenleving vormen waarin iedereen mee mag doen. Wij hebben bewust voor de term 'Samenlevingsschool' gekozen om onze school te duiden, omdat we vinden dat de term 'samenwerkingsschool' onvoldoende de lading dekt wanneer wordt gekeken naar welke rol de school in het dorp inneemt. We doen veel meer dan alleen met elkaar samenwerken!

*We zijn een school waar kinderen samen leren, samen leven
& samen leren Samenleven.*



2. Organisatie van ons onderwijs

2.1 Schoolorganisatie

Aan de Tijstream zijn momenteel 1 directeur, 1 kwaliteitscoördinator, 14 leerkrachten, 1 leerkrachtondersteuner en 2 onderwijsassistenten verbonden. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door leerkrachten met een bevoegdheid. Muziek wordt ondersteund door vakleerkrachten muziek vanuit de muziekschool Opus 3 uit Dokkum. Dit wordt zowel onder- als na schooltijd aangeboden. HVO wordt gegeven door een docent Humanistisch vormingsonderwijs.

Regelmatig ziet u bij ons op school ook stagiaires rondlopen, om aan hun praktische ervaring te werken. Dit kan variëren van PABO studenten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Leerstofjaarklassen

Leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. Binnen de groep wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de kinderen. Dit kan betrekking hebben op de keuze van de instructie. Ook in de oefenstof kan gedifferentieerd worden.

Groepsdoorbrekende niveaugroepen

Leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructies of activiteiten.

Het schooljaar 2025-2026 wordt gewerkt met de volgende groepscombinaties:

Groep	Leerkrachten	Contactgegevens
1/2a - Zeesterren	Chantal Brunt Susanne Schokker	c.brunt@roobol.frl s.schokker@roobol.frl
1/2b - Dolfijnen	Daniëlle Oostervelt Susanne Schokker Riemke Zoodsma	d.oostervelt@roobol.frl s.schokker@roobol.frl r.zoodsma@roobol.frl
3	Frida Damstra Aline Veltman	f.damstra@roobol.frl a.veltman@roobol.frl
4	Metsje Gerlsma Hillechien Leopold	m.gerlsma@roobol.frl h.leopold@roobol.frl
5	Thea Westra Marissa Kikstra	t.westra@roobol.frl m.kikstra@roobol.frl
6*	Karin Faber Kees Wijngaarden	k.faber@roobol.frl k.wijngaarden@roobol.frl
7*	Corien Burgler Jacobien Ferwerda (LIO- stagiaire)	c.burgler@roobol.frl <u>j.ferwerda@roobol.frl</u>
8*	Brecht van Dijk	b.vandijk@roobol.frl

*Op vrijdag is er een combinatiegroep 6/8 en 7/8.

Bij afwezigheid van de leerkracht wordt geprobeerd dit intern op te lossen met het eigen team. Dit kan een duo-collega zijn, een andere collega of ondersteunend personeel.

Het kan voorkomen dat er geen vervanging mogelijk of voorhanden is. In de praktijk kan dit betekenen dat klassen worden samengevoegd of dat leerlingen, in laatste instantie, naar huis worden gestuurd.

Er wordt gewerkt met een continu-rooster. Dit betekent gelijke begin- en eindtijden voor alle leerlingen van alle groepen m.u.v. de vrijdagmiddag voor de groepen 1 en 2.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maandag	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00
Dinsdag	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00
Woensdag	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00
Donderdag	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00
Vrijdag	08.30 – 12.00	08.30 – 12.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00	08.30 – 14.00

2.2 Aanmelden van leerlingen

Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar worden aangemeld. Per kind wordt een aanmeldingsformulier ingevuld. Op basis van de door u ingevulde gegevens wordt bekeken of wij de passende school zijn voor uw kind en hem/haar kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Hiervoor heeft de school maximaal 6 weken de tijd. In bijzondere gevallen, bv. van extern onderzoek waar uw kind t.b.v. zijn/haar ontwikkeling extra ondersteuning heeft gehad, kan deze termijn nog eens met 4 weken worden verlengd.

De leerkracht van uw kind bespreekt in een kennismakingsgesprek i.c.m. een huisbezoek de wederzijdse verwachtingen en de noodzakelijke afspraken, waaronder de proefdagen. Twee weken voordat uw kind vier jaar wordt, mag hij of zij maximaal 10 dagdelen komen snuffelen. Vanaf 4 jaar mag het kind natuurlijk elke dag komen. Het kind is dan echter nog niet leerplichtig. Mochten de tijden van het continu-rooster te belastend zijn, dan kunnen ouders met de leerkracht overleggen of hun kind om 12.00 uur naar huis gaat.



2.3 Kleutergroepen 1 en 2

In het begin van groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het dagelijks naar school te gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen worden op een speelse manier voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven.

De ontwikkelingsgebieden komen in samenhang aan de orde. Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling. Wie speelt met lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent is bezig met voorbereidend schrijven. Er is veel aandacht voor taalvorming omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. Leren gebeurt vooral door spelen.

Aan de orde komen: arbeid met ontwikkelingsmateriaal, voorbereidend taal, lezen en schrijven, Frysk, Engels, voorbereidend rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatische vorming.

2.4 Groepen 3 t/m 8

In onderstaand overzicht vindt u de vak/vormingsgebieden van de groepen 3 t/m 8.

Taal - Spreken - Luisteren - Spelling - Stellen - Taalbeschouwing	Lezen - Aanvankelijk lezen - Technisch lezen - Tutorlezen - Estafette lezen - Begrijpend lezen - Boekpromotie
Rekenen/wiskunde	Schrijven
Frysk - Spreken - Luisteren - Lezen - Schrijven	Engels - Spreken - Luisteren - Lezen - Schrijven
Wereldoriëntatie - Geschiedenis - Aardrijkskunde - Topografie - Geestelijke stromingen - Maatschappelijke verhoudingen - Staatsinrichting - Sociale redzaamheid - Verkeer	Levensbeschouwelijke vorming - Identiteitsvorming - HVO - Burgerschap
Vreedzaam - Sociaal emotionele ontwikkeling - Burgerschap	Kunst en cultuur - Beeldende vorming - Muzikale vorming - Dramatische vorming
Bewegingsonderwijs	

* zie kalender in bijlage.

In onze school onderwijzen we de leerstof volgens bepaalde leerlijnen/kerndoelen slo. Daarvoor gebruiken we passende methodieken. Bij het kiezen van onze materialen houden we er rekening mee dat ze onze leerlingen uitdagen op een passende wijze.

Nog belangrijker dan de methoden zijn de mensen die ermee werken. Zij zorgen ervoor dat de materialen zinvol worden gebruikt. Daarvoor is het nodig dat de teamleden ruim de tijd besteden aan samenwerking en overleg. Om op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs volgen onze teamleden dan ook regelmatig nascholingscursussen. Daarnaast zijn er diverse lerende netwerken waar de leerkrachten aan deelnemen. Er is onder andere een ib-netwerk, taalnetwerk, een meertalig netwerk, een rekennetwerk en het ict/innovatie-netwerk.

Zowel de directie als de collega's onderling bezoeken elkaars lessen. Op deze wijze leren we met en van elkaar en waarborgen we de kwaliteit.

2.5 Vormingsonderwijs

De wet biedt ouders de mogelijkheid om te kiezen voor lessen GVO of HVO vanuit verschillende levensbeschouwelijke tradities. Voor onze school hebben we alleen afspraken gemaakt met de HVO-organisaties die de humanistisch vormingsonderwijs lessen verzorgen. Het volgen van vormingsonderwijs is een vrijwillige keuze van u als ouder. De lessen vinden 1 x per week onder schooltijd plaats. Er zijn voor u geen kosten aan deze lessen verbonden. De protestants-christelijk component wordt verzorgd door eigen inzet. We vertellen verhalen, lezen voor uit boeken, zingen liederen, maken gedichten etc. In de bijlage ziet u dat we aandacht geven aan belangrijke feesten en gebeurtenissen van verschillende identiteiten. We houden hierbij rekening met de identiteiten binnen onze populatie.

De tijstream is bewust een samenlevingsschool. Het samen leren, samen werken, samen leven én samen vieren is één van de belangrijkste pijlers van onze identiteit.

2.6 Persoonsontwikkeling

Een kind is meer dan alleen rekenen en taal. Hier zijn wij op de tijstream van overtuigd. Natuurlijk vinden wij een goede basis voor taal en rekenen belangrijk, maar wij weten dat de maatschappij van de toekomst meer van de kinderen van nu zal vragen.

Talentontwikkeling

De tijstream werkt vanuit de positieve benadering. Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar talenten, interesses, kwaliteiten en uitdagingen.

De kinderen op de tijstream maken deze talenten samen met het team zichtbaar, zodat zij inzicht krijgen in waar zij goed in zijn. Door te leren waar je goed in bent, kun je dit bij jezelf en bij anderen waarderen. Ook werken wij met talentencircuits waarin kinderen keuzes kunnen maken uit verschillende activiteiten die passen bij hun interesses en talenten.



21st Century Skills

Zelfregulering, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden, probleem oplossen, creatief & kritisch denken zijn belangrijke voorbeelden van vaardigheden waar leerlingen op de tijstream aan werken.

Ook is er in ons lesprogramma aandacht voor ICT-vaardigheden als mediawijsheid en computational thinking. Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een eigen iPad, zodat zij met moderne en innovatieve leermiddelen volwaardig toegerust zijn om 'futureproof' onderwijs te genieten.

Vreedzaam & leerlingenraad

De tijstream is een Vreedzame School. Een Vreedzame School is een gemeenschap waarin iedereen (leerlingen, personeel en ouders) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken wij met het programma van Vreedzaam waarbij wij een gezamenlijke taal en werkwijze hanteren. Zo leren de kleuters bijvoorbeeld grenzen aan te geven en opstakers in plaats van afbrekers te gebruiken. De oudste kinderen zijn opgeleid tot mediator om te kunnen bemiddelen bij conflicten. Op onze school hebben leerlingen een stem. Zij oefenen invloed uit en zijn medeverantwoordelijk voor de sfeer in de klas en school. Vanaf groep 5 nemen een aantal democratisch gekozen leerlingen deel aan de leerlingenraad. Zij overleggen eens in de 6 weken met de directie over schoolse zaken.

Bouwen aan Ambitie

De tijstream richt zich op talenten van leerlingen. Dit is in onze ogen bepalend voor de toekomst en kansen van leerlingen in plaats van afkomst en achtergrond. Het draait bij 'Bouwen aan Ambitie' om de onderdelen:

Zicht krijgen op jezelf

Het is ons doel dat iedere leerling die de school verlaat goed inzicht heeft in zichzelf. Wie ben ik? Wat zijn mijn talenten en wat kan ik hiermee?

Zicht krijgen op de wereld

We willen de horizon van kinderen verbreden door ze in aanraking te laten komen met andere beroepen en vormen van ondernemen. Wat kan ik allemaal en waar kan dit?

Zicht krijgen op stappen waar je naar toe wilt

We willen dat iedere leerling samen met zijn of haar ouders en docenten letterlijk zijn of haar eigen ambitieroute kan uitstippelen. Welke stappen kan ik zetten van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en in de verdere toekomst om te bereiken wat ik wil?



Trijetalige skoalle

De tîjstream is in trijetalige skoalle. Dit betsjut dat der yn groep 1 oant en mei 8 yn it Nederlânsk, Frysk & Ingelsk ûnderwiis jûn wurdt. In trijetalige skoalle makket optimaal gebrûk fan de taalgefoelige leeftyd wêr bern talen hast as fanselsprekkend leare. It taalsintrum wurdt ekstra aktivearre wêrtroch it Nederlânsk der net ûnder te lîjen hat. Sterker noch; it wurdt der sels better fan. Út ûndersyk docht bliken dat bern dy't op jonge leeftyd kennismeitsje mei in frjemde taal, op lettere leeftyd ek makliker oare frjemde talen leare.

Leesouders

Iedere dag kunnen ouders en grootouders met onze kinderen lezen. Dit heeft een grote meerwaarde voor de ontwikkeling van de kinderen.

Schoolbibliotheek

Alle kinderen kunnen een leesboek uitzoeken uit de schoolbibliotheek. Deze bibliotheek is drietalig en bevat naast Nederlandse, dus ook Friese en Engelse boeken. Kinderen en ouders kunnen ook boeken lenen om thuis te lezen.



2.7 Rijke schooldag

De missie van ons als tîjstream is: Samen leren, samen leven, samen leren samenleven.

We willen een school (kindcentrum) zijn waar iedereen mee kan doen.

Wij zijn bezig met het ontwikkelen van de rijke schooldag. Tussen 8.30 uur & 14.00 uur bieden we deze rijke schooldag al aan door naast de "traditionele vakken" zoals taal en rekenen ook allerlei andere activiteiten aan te bieden, zoals Blink, excursies, mediawijsheid enzovoort.

Er is nog zoveel meer te leren en te ontdekken en Holwert heeft zoveel te bieden. Daarom bieden we leerlingen na schooltijd ook activiteiten aan. Activiteiten waarin de kinderen nieuwe dingen kunnen leren & uitproberen en waardoor verenigingen of andere samenwerkingen binnen het dorp en daarbuiten versterkt kunnen worden.

We beginnen klein met een aanbod voor leerlingen van groep 3 t/m 8. Deze activiteiten zullen nog niet iedere week zijn, maar in korte periodes van 3 tot 5 weken op één middag in de week worden aangeboden. Welke middag het is, kan per activiteit verschillen, maar per periode wel dezelfde dag. Ouders worden ruim op tijd over de planning van de activiteiten geïnformeerd.



3. Ondersteuning voor de leerlingen

3.1 Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit heet Passend onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de school dit niet kan bieden, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Ondersteuningsaanbod

Iedere school stelt een ondersteuningsaanbod op. In dit aanbod is beschreven welke basisondersteuning de school biedt, welke beschikbare deskundigheid aanwezig is en met welke partners er wordt samengewerkt.

Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat de school niet bekend is met de ondersteuning van uw kind. Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt. We onderzoeken altijd of we bepaalde ondersteuning kunnen bieden, ook als het niet in het profiel staat. Als team en met ouders onderzoeken we altijd welke mogelijkheden er zijn en kunnen we hier ook specialisten bij betrekken indien nodig. Soms lukt het ondanks gezamenlijke inspanning niet om een passend onderwijsaanbod op onze school te realiseren. De grens aan wat wij kunnen bieden, wordt mede bepaald door:

- de aard en intensiteit van de ondersteuningsvraag;
- de beschikbare expertise en tijd van het team;
- de samenstelling van de groep (aantal zorgvragen in een groep) en de draagkracht van het team.

Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen, dan onderzoeken we samen naar welke school wel passend is.

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat willen zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoefte van onze leerlingen: aandacht, zorg en uitdagend leermateriaal voor alle kinderen. Door voor kinderen die extra basiszorg nodig hebben t/m aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Wij analyseren resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. We kijken hierbij naar de leerresultaten en naar het welbevinden van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat ook leerlingen een stem hebben in de ondersteuning die zij ontvangen. Bij het opstellen, evalueren of aanpassen van een ontwikkelingsperspectiefplan of groeidocument betrekken wij leerlingen actief bij het proces, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau. Hierbij is ook altijd de ouder/verzorger, de leerkracht en/of de kwaliteitscoördinator bij betrokken.

Schoolspecifiek ondersteuningsaanbod

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wij binnen de school, binnen de stichting of binnen de gemeente specialisten die kunnen helpen in het creëren van het juiste aanbod.

De tijtream beschikt over een modern en rolstoelvriendelijk schoolgebouw.

Binnen de school bieden wij:

- Schoolmaatschappelijk werk – wordt ingeschakeld bij hulpvragen vanuit leerlingen, ouders en leerkrachten.
- Fysiotherapie – wordt ingeschakeld bij trainen van fijne en grove motoriek.
- Logopedie – wordt ingeschakeld bij spraak- en/of taalproblemen.
- Orthopedagoog (binnen de stichting) – wordt ingeschakeld voor observaties, adviezen en eventueel onderzoek.

Wij kunnen beroep doen op andere externe deskundigheid of intern binnen Roobol voor ondersteuning bij: langdurige ziekte, ondersteuning thuistaal, hoogbegaafdheid. Er is een goede samenwerking met de taalschool Papilio, JGZ en het CJG.

Onze school maakt, samen met alle openbare scholen binnen Roobol, deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Het doel van deze samenwerking is om kinderen die extra hulp nodig hebben zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leerontwikkeling. Vanuit het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt om deze gezamenlijke zorg goed af te stemmen. Ouders worden voortdurend als partner betrokken bij de zorg voor hun kind en beslissingen worden in overleg met ouders genomen. Het samenwerkingsverband heeft een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt. Hier kunnen ouders en leerlingen terecht met vragen over passend onderwijs, voor informatie, advies of ondersteuning. Meer informatie is te vinden op: www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl

3.2 Gebiedsteam

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en ligt er een zorgvraag. De gemeenten hebben hier een verantwoordelijkheid in en hebben gebiedsteams/centra voor Jeugd en Gezin ingesteld. De gebiedsteams/CJG in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. We vinden het belangrijk om samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd. De gebiedsteammedewerker is iedere week een dag bij ons op school aanwezig om wanneer er behoefte aan is, ouders en/of leerkrachten te ondersteunen bij een hulpvraag. Ouders worden door middel van Social Schools op de hoogte gehouden over wanneer dit precies is.

3.3 Logopediste

Sinds het voorjaar van 2022 zijn de logopedistes uit het dorp twee dagdelen in de week bij ons op school om hier logopedie te geven aan kinderen die bij de praktijk van Holwert in behandeling zijn. Doordat de logopediste in school zitting heeft, zijn de lijntjes met de leerkrachten kort.

3.4 Veilige school voor iedereen

Op de tijtstream werken wij met het programma Vreedzaam. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en zij staan open voor de verschillen tussen mensen.

Op de tijtstream vinden we het belangrijk dat we elkaar met respect behandelen. Sociale vaardigheid is een van de belangrijkste onderdelen in de maatschappij en daarom krijgt dit ook veel aandacht in onze school.

3.5 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen waarvoor we een vragenlijst afnemen via de enquête tool van Vensters. Daarnaast houden we kind-/coachgesprekken met alle leerlingen, waarbij kinderen kunnen aangeven hoe ze zich voelen. De tijtstream beschikt over een pestprotocol.

De anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon op onze school is juf Hillechien Leopold. U kunt de anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon bereiken via het volgende e-mailadres: h.leopold@roobol.frl

3.6 Veiligheidscoördinator

De school beschikt over BHV-ers en een preventiemedewerker. De preventiemedewerker zorgt ervoor dat de thema's rondom veiligheid en gezondheid actueel gehouden worden. Eens in de 4 jaar wordt een RI&E uitgevoerd. Bovenschools is een veiligheidsbeleidsplan vastgesteld. Het calamiteitenplan is hier onderdeel van. Juf Aline Bouma-Veltman is onze veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Bij haar kunt u terecht met zaken rondom veiligheid. Denk hierbij aan loszittende stoeptegels op het plein, speeltoestellen etc. Ook leerlingen kunnen bij haar terecht voor zaken rondom veiligheid.



4. Ouders & school

4.1 Op welke manier worden de ouder(s)/verzorger(s) betrokken?

De ouders van de tijstream voelen zich betrokken bij de school en daar zijn we erg blij mee. We stellen een goed contact en een open communicatie op prijs.

Wilt u actief meedoen bij activiteiten of meedenken over het beleid? Dat kan! U kunt als ouder zitting nemen in de oudercommissie of meepraten over het beleid van de tijstream in de medezeggenschapsraad. Maar ook meedenken binnen de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (ROOBOL breed) is een van de mogelijkheden.

Daarnaast maken we graag gebruik van uw hulp bij activiteiten binnen de school, zoals creatieve activiteiten, excursies, sportdagen etc.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *Social Schools
- *Ouderavonden/informatiemarkt
- *Rapportbesprekingen
 - Tweemaal per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld tijdens een zogenaamd 10 minutengesprek de schoolvorderingen van hun kind te bespreken.
 - Omgekeerde 10 minuten gesprekken aan het begin van het schooljaar waarin ouders en kind kunnen vertellen wat ze verwachten en willen leren.
- *De contacten die er zijn met de leerkracht als u uw kind brengt en/of haalt.
- *Huisbezoek voordat uw kind 4 jaar wordt.
- *Op afspraak.

Kortom, de school doet er alles aan om u op de hoogte te houden en we stellen het ook zeer op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind, dat staat vast.



4.2 Tevredenheidsenquêtes

In de samenwerking en afstemming met ouders is het belangrijk om te weten of ouders tevreden zijn. Daarom nemen we elke twee jaar een oudertevredenheidsenquête af. De ouders gaven ons in 2024 als school gemiddeld een 7,8.

Daarnaast nemen we ook elk jaar een tevredenheidsenquête af bij onze leerlingen. Ook zij vullen een vragenlijst in over onze school. Onze leerlingen geven de tijstream gemiddeld een 8,0 (2023//2024). Het cijfer van 2024/2025 is nog niet bekend. Zodra deze bekend is zullen we deze hier noteren. We zijn ontzettend trots op deze uitkomsten en onderzoeken altijd waar we ons op kunnen verbeteren. Verdere informatie over onze school en de tevredenheidsenquête zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl

4.3 Social Schools

Social Schools is een veilig communicatieplatform waar we als school gebruik van maken. Via dit platform informeren we u over allerlei ontwikkelingen binnen de groep en in de school. Daarnaast biedt Social Schools een aantal functionaliteiten die de communicatie tussen school, ouder en kind optimaliseert. Op deze wijze blijft u op de hoogte van de ontwikkelingen op school.

4.4 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wanneer beide ouders het gezag hebben mag school er in beginsel op vertrouwen dat één van beide ouders als contactpersoon fungeert, en deze de andere informeert over de voortgang van het kind. Als er geen contactpersoon bij de school bekend is moet school beide ouders informeren. Indien bij school bekend is dat ouders elkaar niet informeren dient de school mondelinge en schriftelijke informatie in gelijke mate aan te bieden aan beide ouders (bijvoorbeeld tijdens het rapportgesprek). School heeft hierin een actieve informatieplicht. School is onpartijdig in eventuele conflicten tussen ouders onderling.

Wanneer één ouder het gezag heeft kan de school volstaan met informatievoorziening aan de ene ouder. In het Burgerlijk Wetboek (art. 1:377b) is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school. School mag er in beginsel op vertrouwen dat de ouders elkaar informeren over de voortgang van de leerling. Indien dit niet gebeurt kan de ouder zonder gezag zelf om informatie omtrent de voortgang van zijn of haar kind verzoeken. De school is verplicht deze informatie vervolgens te verstrekken (art. 1:377c BW). De informatie hoeft niet te worden verstrekt als deze ook niet aan de met het gezag belaste ouder is verstrekt óf als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie. De school is niet verplicht de ouder zonder gezag uit te nodigen voor het rapportgesprek, maar kan volstaan met het toezenden van het rapport.

Nieuwe partners worden niet geïnformeerd zonder toestemming van de met gezag belaste ouder. Als beide ouders het gezag hebben mag één van beide ouders niet zonder toestemming van de ander de nieuwe partner (is een 'derde partij') meenemen naar een oudergesprek. Ook als beide ouders akkoord zijn met de aanwezigheid van de derde partij mag school dit weigeren.

Wanneer de nieuwe partner gezien moet worden als de verzorger of voogd van het kind heeft deze persoon wel recht op informatie en mag dus deelnemen aan ouderavonden. De school hoeft hiervoor geen toestemming te vragen van de andere ouder.

4.5 Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze scholen aan bewustwording bij onze medewerkers.

Het privacy beleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. Dit beleid omvat:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Sociale media-reglement voor leerlingen

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Stichting ROOBOL is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@roobol.frl.

4.6 Vertrouwenspersoon

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is bij ons op school niet anders. Wij stellen het dan zeer op prijs als u ons dit wilt laten weten. Dan zoeken we samen naar een oplossing. Dit kan zijn met de betreffende leerkracht en/of de directeur.

In de meeste gevallen zal dit naar tevredenheid van beide partijen verlopen. Maar mocht dit niet zo zijn dan kunt u het probleem voorleggen aan onze vertrouwenspersoon: Hillechien Leopold. Zij is ook vertrouwenspersoon voor de kinderen.

4.7 Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl. Het wordt op prijs gesteld dat wanneer iemand een klacht heeft, dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)”. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is mevrouw A. Tadema van de GGD in Leeuwarden 088-2299887 of via a.tadema@ggdfryslan.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

4.8 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd.

Medezeggenschapsraad en Oudercommissie

We hebben een oudercommissie die een actieve rol speelt binnen de tijdstroom. Zo steken we af en toe gezamenlijk de handen uit de mouwen voor wat klussen en ondersteunt de oudercommissie bij diverse activiteiten binnen de school. We vinden het belangrijk om samen te werken aan goed onderwijs. De

ouderparticipatie wordt dan ook gewaardeerd. De oudercommissie (OC), die wordt gekozen uit en door ouders en verzorgers van de leerlingen, bestaat uit 7 leden. De namen van de leden kunt u vinden op de website.

De OC beheert het schoolfonds. Aan dit fonds kunnen ouders/verzorgers een vrijwillige (dus niet verplicht!) jaarlijkse bijdrage leveren van, op dit moment, € 25,-. De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders (gekozen door en uit de ouders/verzorgers) en drie leerkrachten (gekozen door het personeel). De voornaamste doelstelling van de MR is het bevorderen van openheid, betrokkenheid bij het beleid en onderling overleg in de school. Dit wordt nagestreefd door meedenken, meepraten en meebeslissen over schoolzaken. Tevens is de MR overlegpartner van de directeur. Zie voor de samenstelling van de MR onze website.

Identiteitscommissie

De identiteitscommissie is een speciale commissie binnen een samenlevingsschool waarvan leerkrachten en ouders de vertegenwoordigers zijn. De identiteitscommissie draagt op onze school zorg voor het waarborgen van identiteitsrijk onderwijs, waarbij er evenveel aandacht is voor de grondslagen van openbaar en christelijk onderwijs. De onderwijsinhoud (o.a. lesinhoud en pedagogisch klimaat) ten aanzien van identiteitsrijk onderwijs wordt primair bepaald door de school, de commissie toetst en adviseert. Dit advies is gekoppeld aan de visie van de school en de wettelijke kaders van een formele samenlevingsschool. Sinds 2024 zijn de taken van de identiteitscommissie overgenomen door de mr.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die wordt gekozen door en uit ouders en personeel van ROOBOL-scholen, treedt op als vertegenwoordiging van alle openbare scholen binnen de stichting ROOBOL. Info op: www.gmr-roobol.nl.

5. Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed te volgen. Dat vraagt van ons dat wij zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen. Bij de wijze waarop we dit doen maken we keuzes die passend zijn bij het kind en de leeftijd. Over het algemeen toetsen we tussentijds en aan het einde van het schooljaar. Maar we volgen leerlingen ook op allerlei andere wijzen.

Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden de toetsresultaten meegenomen in het volgsysteem van Parnassys. Vanuit de Plan Do Check Act cyclus wordt er vanuit iedere actuele beginsituatie weer een plan van aanpak gemaakt. Na een periode van handelen volgt altijd een moment van evaluatie en reflectie, waaruit vervolgens weer een nieuw plan uit ontstaat. De schoolresultaten en de trendanalyse worden verzameld en deze worden in het KC-netwerk van ROOBOL besproken.

5.2 Rapporten

In februari en juni/juli krijgt ieder kind vanaf groep 2 een rapport waarin de resultaten van het Boom-leerlingvolgsysteem en de voortgang op school worden weergegeven. Op de 10 minutengesprekken worden de rapporten besproken.

5.3 Doorstroomtoets groep 8

Na groep 8 volgt “de grote stap” naar het voortgezet onderwijs.

In het najaar in groep 8 formuleert de leerkracht het voorlopig advies voortgezet onderwijs en bespreekt dit advies met de ouders en leerling. Het advies is gebaseerd op de prestaties van de leerling op de Boom-toetsen van groep 6 & 7 die zijn ingevoerd in de plaatsingswijzer en op observaties van de leerkrachten van groep 6, 7 & 8.

Vanaf januari zijn er informatieavonden van scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving. Daarnaast zijn er bezoeken aan de scholen door groep 8 en de “open dagen”.

Het definitief advies voortgezet onderwijs volgt eind januari. Dit advies is ook gebaseerd op de opbrengsten van de Boom-toetsen van groep 6, 7 & 8 die zijn ingevoerd in de Friese plaatsingswijzer en de observaties van de leerkrachten.

Als er op basis van de doorstroomtoets (in februari) recht is op een heroverweging, bespreekt de leerkracht dit met de ouders en leerling. Voor uitgebreide informatie over de schooladviesprocedure verwijzen wij u naar onze website.

5.4 Schooladviezen

Wij worden door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van de vorderingen van de oud-leerlingen. Ons streven is in het basisonderwijs het maximaal haalbare uit de leerling te halen en daarna een goed advies te geven over de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs. Wij zijn natuurlijk ook benieuwd hoe oud-leerlingen zich verder ontwikkelen.

Advies	24-25
PRO	1
VMBO Beroepsgericht	1
VMBO Beroeps/Kader	2
VMBO kader	1
VMBO Gemengd	3
VMBO theoretisch	5
VMBO theoretisch/ HAVO	1
HAVO	2
HAVO/VWO	1
VWO	
TOTAAL	17 leerlingen

Benieuwd naar onze resultaten? Neem dan gerust een kijkje op scholenopdekaart.nl. U vindt daar nog veel meer informatie over de schooladviezen en de inspectiebezoeken.

5.5 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn: vertrouwen, gelijkwaardigheid & geborgenheid. Wij waarborgen de sociale veiligheid voor leerlingen en werknemers. We werken met heldere school- en klassenafspraken volgens het democratische principe van Vreedzaam. Incidenten worden geregistreerd nadat de leerkracht heeft ingeschat of het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon.



5.6 Werkwijze sociale opbrengsten

Voor het toetsen van de sociale opbrengsten gebruiken we SCOL. De resultaten worden door de KC'er en de leerkracht geanalyseerd. Bij opvallende uitkomsten volgt een interventie. Deze worden in het zorgteam besproken. Indien schoolbreed een interventie nodig is, wordt dit in het team besproken.

5.7 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Voor de huidige schoolplanperiode (2023-2027) zijn ambities en doelen geformuleerd. Het schoolplan is een vierjarig beleidsplan en de basis voor de aankomende schooljaarplannen. In ieder schooljaarplan staan de acties voor het komende schooljaar beschreven. Deze acties worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. De tijdstroom maakt gebruik van mijnschoolplan.nl om de kwaliteitszorg vorm te geven.

Zodra het schoolplan voor de komende periode gereed is, zullen wij deze online delen.

De school neemt samen met de andere scholen binnen ROOBOL een kwaliteitsonderzoek (audit) af. Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen hierbij aangeven hoe het in hun ogen kwalitatief met de school gaat. De inspectie inspecteert het basisonderwijs met behulp van een kort of lang onderzoek. De rapporten worden gepubliceerd op de internetsite van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl en zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl



6. Praktische informatie

6.1 Stichting Roobol

Onze school valt onder stichting ROOBOL.

ROOBOL staat voor Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs in de regio Lauwersland, in het Noordoosten van Friesland. ROOBOL is een ambitieuze en ondernemende organisatie. Onze ambities realiseren we door intensief samen te werken met onder andere ouders, medewerkers, andere onderwijsorganisaties en gemeenten. Bij ROOBOL vinden we het belangrijk dat elk kind goed onderwijs krijgt en een fantastische basisschooltijd heeft. Daar zetten we ons dagelijks voor in.



6.2 College van Bestuur en Raad van Toezicht

De stichting ROOBOL is een zelfstandig rechtsorgaan met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van ROOBOL. De Raad van Toezicht heeft een controlerende en adviserende taak.

6.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

ROOBOL vindt medezeggenschap belangrijk. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een waardevolle partner bij de totstandkoming van het onderwijsbeleid van ROOBOL en voert op grond van de Wet medezeggenschap op scholen overleg met het bestuur. De GMR wordt nauw betrokken bij en geïnformeerd over beleidsvorming en heeft invloed op de besluitvorming. De GMR houdt zich bezig met beleid op bovenschools niveau, dus zaken die alle scholen aangaan.

Meer informatie over stichting ROOBOL kunt u vinden op www.roobol.nl

6.4 Schooltijden

Er wordt gewerkt met een continuurooster.

De groepen hebben elke ochtend een kwartier pauze, bij kleuters noemen we dit fruit eten.

In de middagpauze van 12.00 – 12.30 uur wordt de lunch genuttigd en wordt buiten gespeeld.

	Groep 1 en 2	Groepen 3 t/m 8
Maandag	8.30 – 14.00 uur	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur	8.30 – 14.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.00 uur	8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	8.30 – 14.00 uur

6.5 Vakantierooster

Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2025
Goede Vrijdag	3 april 2026
Pasen	5 april en 6 april 2026
Koningsdag	27 april 2026
Meivakantie	18 april t/m 3 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 en 25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2026

6.6 Leerplicht, verzuim en verlof

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Vanaf het begin van de basisschool moeten kinderen leren om naar school te gaan. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het 4 jaar wordt. Vlak daarvoor is het mogelijk een aantal dagdelen te wennen.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur en/of leerkracht dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Het formulier 'aanvragen bijzonder verlof' vindt u op de website.

Een ziekmelding kan telefonisch voor schooltijd via 0519-562481 of via Social Schools.

6.7 Schoolarts

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0 – 19 jaar. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst. Voor de 5-jarige kinderen bestaat dit onderzoek uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid. Voor groep 7 betreft het een onderzoek van de lichamelijk groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling.

6.8 Pestprotocol

De timestream hanteert een pestprotocol. Deze is op de website te vinden.

6.9 Drinkwater-beleid

Waarom doen we het?

De gezondheid van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Uit onderzoek blijkt dat kinderen zich beter kunnen concentreren als ze voldoende water drinken.

Met onze schoolafspraken over gezonde voeding leveren we een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van kinderen. De leerlingen leren bewustere keuzes te maken. Alle leerlingen en leerkrachten doen mee. Ook aan de ouders vragen we om mee te doen. Gezondheid is iets van iedereen. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school zoveel mogelijk fruit, groente/brood eten en water drinken.

We beginnen klein met het opstellen van een drinkwater-beleid. Dit zal in de toekomst worden uitgebreid met richtlijnen over het eten en traktaties.

De primaire verantwoordelijkheid voor wat kinderen te eten en te drinken krijgen, ligt bij de ouders. Wij vinden dat de school een stimulerende en inspirerende rol kan spelen bij het bevorderen van gezonde voeding. We hebben daarom een aantal richtlijnen opgenomen voor wat wij het liefst zien dat de leerlingen meenemen naar school voor in de pauze en tijdens de lunch. We beginnen ons beleid met het stimuleren van het drinken van kraanwater.

Daarnaast vinden we het onze taak om ook bij activiteiten die door school georganiseerd worden gezonde voeding te stimuleren. Dit doen wij in afstemming en samenwerking met ouders (MR & OC)

Hoeveel watermomenten? Op onze school wordt er in de ochtendpauze water gedronken en fruit/groente gegeten. Het drinken van water is de hele dag toegestaan. Water is de beste en gezondste dorstlesser. Op het lesplein van de bovenbouw zijn kranen aanwezig, waar de leerlingen de bidons kunnen vullen. De leerlingen van de onderbouw kunnen hun bidon (eventueel samen met de leerkracht) vullen op het lesplein van de onderbouw of in de aangrenzende toiletten.

Op welke manier stimuleren?

Alle nieuwe leerlingen krijgen bij hun inschrijving een bidon met een informatiebrief over ons drinkwater-beleid. Op deze manier hopen we dat het vanaf de onderbouw een gewoonte wordt om water te drinken.

In de rest van de school worden de leerlingen en hun ouders gestimuleerd in deelname aan ons beleid door informatiebrieven naar ouders en door ideeën voor Smaakwater te delen, om waterdrinken nog lekkerder te maken.

Het team geeft het goede voorbeeld door het waterdrinken te benoemen en zelf ook water (of koffie/thee) te drinken.

6.10 Vrijwillige ouderbijdrage

- Schoolfonds
 - Dit is een vrijwillige ouderbijdrage van 25 euro per kind per jaar. Hieruit worden zaken als Sinterklaasfeest, kerstfeest en het Holwerterfeest betaald.
- Schoolreisgeld

Alle groepen gaan op schoolreis. De bedragen voor de schoolreisjes variëren afhankelijk van bestemming en duur.
- Schoolschaatsen
 - De leerlingen van de groepen 7 en 8 volgen een vijftal schaatslessen in Leeuwarden. De kosten bedragen ca. € 21,-.
- Schoolzwemmen
 - De groepen 5 en 6 volgen zwemlessen in Dokkum.
De kosten bedragen ca. € 29,-.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Wij sluiten geen leerlingen uit van deelname.



6.11 Oud papier

De tijstream haalt in samenwerking met de muziekvereniging 'de Bazuin' het oud papier op in het dorp. De data waarop het papier wordt opgehaald, worden door de school bekend gemaakt. Het geld wat door deze actie binnenkomt wordt door de oudercommissie beheerd.

6.12 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. Ministerie, VOO en PO-raad) op het gebied van sponsoring.

Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen;
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid;
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

6.13 WA-verzekering

ROOBOL heeft ten behoeve van de medewerkers een WA-verzekering afgesloten. Per situatie zal er beoordeeld moeten worden of de schade vergoed wordt. De verzekeringsmaatschappij zal deze beoordeling op zich nemen. Indien een leerling schade veroorzaakt aan spullen van een andere leerling, dan kunnen ouders/verzorgers dit verhalen bij de eigen WA-verzekering. De school is hiervoor niet aansprakelijk.

6.14 Ongevallenverzekering

ROOBOL heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers, die in opdracht van de school activiteiten verrichten. Deze verzekering dekt de kosten die gemaakt worden bij ongevallen op de school, die niet door de basis ziektekostenverzekering en/of aanvullende verzekering worden vergoed. Hierbij geldt ook dat per situatie door de verzekering wordt beoordeeld of er vergoed wordt.

6.15 Overige adressen

Directie

Anneke van der Heide

a.vanderheide@roobol.frl

Kwaliteitscoördinator

Harmien Vellinga

h.vellinga-hemrica@roobol.frl

De contactgegevens van de leerkrachten staan in hoofdstuk 2.1.

Ondersteunend personeel

Grytsje de Boer

g.deboer@roobol.frl

Karin Faber

k.faber@roobol.frl

Rianne Sloothaak

r.sloothaak@roobol.frl

Leerplichtzaken

leerplicht@noardeast-fryslan.nl

tel. 0519-298888

GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg

tel. 088-2299444

Mevr. Hillie van den Burg – jeugdarts

tel. 088-2299564

Mevr. Bernita Bruinsma - doktersassistente

tel. 088-2299353

Mevr. Mirjam Stedehouder - pedagoog

tel. 088-2299427

Dhr. Abe van Reemst - jeugdverpleegkundige

tel. 088-2298...

Bijlage

Periode	Thema
Gehele schooljaar	Wie ben ik? Wie ben ik? Wie is de ander? Waar kom ik vandaan? Welke gewoontes, gebruiken en tradities heb jij thuis? Wat vind ik en waarom?

Periode		Thema
Week	Datum	
35	25 – 29 aug	Gouden weken: Ik/jij ben(t) goud Wie ben jij, hoe gaat het bij jou thuis? Welke gewoontes en gebruiken en tradities heb jij thuis?
36	1 – 5 sep	Gouden weken: Ik/jij ben(t) goud Wie ben jij, hoe gaat het bij jou thuis? Welke gewoontes en gebruiken en tradities heb jij thuis?
37	8 – 12 sep	Gouden weken: Ik/jij ben(t) goud Wie ben jij, hoe gaat het bij jou thuis? Welke gewoontes en gebruiken en tradities heb jij thuis?
38	15 – 19 sep	Samen beslissen 15 sep - Prinsjesdag + (internationale dag van de democratie)
39	22 – 26 sep	Har(d)t voor elkaar 23 sep – Dag van de Gebarentaal Week tegen pesten
40	29 sep – 3 okt	Har(d)t voor elkaar 3 okt – Dierendag (nationale ouderendag) + kinderboekenweek “Vol avontuur” Dag van de leraar: meester en juffendag (3)
41	6 – 10 okt	Op avontuur Kinderboekenweek “Vol avontuur”
42	13 – 17 okt	
Herfstvakantie		Herfstvakantie
44	27 -31 okt	
45	3 – 7 nov	(Sint Maarten) + Week van de mediawijsheid
46	10 – 14 nov	Sint Maarten (11 nov)
47	17 – 21 nov	Internationale dag voor de rechten van het kind + Sinterklaas
48	24 – 28 nov	Sinterklaas
49	1 – 5 dec	Sinterklaas (5 dec) & Kerst (advent)
50	8 – 12 dec	Kerst + 12 dec Paarse vrijdag
51	15 – 19 dec	Kerst Kerstviering (ene jaar groot en ander jaar klein. Afwisselen met Pasen in groot en klein)
Kerstvakantie		Kerstvakantie
Kerstvakantie		Kerstvakantie
2	5 – 9 jan	Zilveren weken + nieuwjaarsdag
3	12 – 16 jan	Zilveren weken
4	19 – 23 jan	19 jan – Wereld Religiedag + nationale voorleesdagen

5	26 – 30 jan	
6	2 – 6 feb	
7	9 – 13 feb	14 feb - Valentijnsdag
8	16 – 20 feb	Vanaf 17 feb – Chinees Nieuwjaar (Lunar New Year). Start Ramadan (18 feb)
Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie
10	2 – 6 mrt	Ramadan + internationale vrouwendag 8 maart
11	9 – 13 mrt	Ramadan
12	16 – 20 mrt	Suikerfeest (Eid-al-Fitr)
13	23 – 27 mrt	Pasen Pasenactiviteit met ene jaar activiteit in kerk en ander jaar klein. Afwisselen met kerst + 21 maart dag tegen racisme en discriminatie
14	30 mrt – 3 apr	Pasen (Goede vrijdag 3 april)
15	6 – 10 apr	Pasen (6)
16	13 – 17 apr	Koningsdag + koningsspelen + earth day-22 april
Meivakantie		Meivakantie
Meivakantie		Meivakantie
19	4 – 8 mei	Dodenherdenking + bevrijdingdag. (Moederdag 11 mei)
20	11 – 15 mei	Hemelvaartsdag (14)
21	18 – 22 mei	Pinksteren
22	25 – 29 mei	Pinksteren (25) Hadj- Bedevaart naar Mekka + Eid al-Adha Offerfeest
23	1 – 5 jun	We zijn allemaal anders: Wereldreligie + verschillende culturen. Koppelen aan Vreedzaam
24	8 – 12 jun	We zijn allemaal anders: Wereldreligie + verschillende culturen. Koppelen aan Vreedzaam
25	15 – 19 jun	Holwerterfeest Wereld vluchtelingendag (20) Vaderdag (21)
26	22 – 26 jun	
27	29 jun – 3 jul	Keti Koti (1)
Zomervakantie		Zomervakantie